Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.

Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Fosca
Lugar	Casa de la cultura
Fecha	09/02/2026
Tema	La empatía y la inclusión.
Entorno	Educativo
Objetivo	Realizar "Cineforo socioeducativo - sanando mentes" dirigido a la comunidad en general, como estrategia pedagógica y participativa para la prevención de riesgos psicosociales y el fomento de la salud mental en jóvenes y adolescentes, en el marco del desarrollo de los programas sociales, deportivos y/o culturales, ofertados por el ente territorial.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	Mauren Gisella Rincon Riveros
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	1121923650
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

Niños y niñas de la escuela de la escuela de danzas del municipio, categoría infantil.

Metodología de la actividad realizada

1. Presentación del profesional encargado (Entorno educativo) asignado por la estrategia APS.

2. Socialización de objetivo, duración y metodología. La actividad tendrá 3 momentos en los que se abordará la temática: manejo de las emociones.

Metodología: Participativa y experiencial, con actividades teóricas y prácticas.

Proyección de la película: Visualización completa de *Intensamente 2*, con énfasis en escenas que muestran la gestión de emociones, cambios en la vida, comunicación familiar y social, y resolución de conflictos.

Cineforo: Espacio de discusión guiada donde los estudiantes compartieron opiniones, experiencias personales y aprendizajes a partir de la película.

Dinámica participativa: Preguntas orientadoras como:

- ¿Qué emociones principales identificaste en los personajes?
- ¿Cómo se relacionan estas emociones con tu vida cotidiana y con tus compañeros de la escuela de patinaje?
- ¿Qué estrategias pueden aplicar para manejar emociones difíciles durante entrenamientos o competencias?

Discusión: Cineforo con guía del facilitador, promoviendo expresión verbal y reflexión.

Síntesis: Conclusiones grupales y recomendaciones prácticas para manejo emocional en la vida diaria y en la práctica deportiva.

2.1 Actividad lúdica de inicio

Bienvenida y presentación de la actividad. - Dinámica de integración “Pelota de las emociones”.

“Mi emoción invitada”

- Pregunta: Si llegara una emoción nueva a tu vida esta semana, ¿cuál sería y por qué?
- Opciones para quienes no quieran hablar: escribir, dibujar, elegir sticker o emoji.

2.2 Explicación del tema

La película aborda como tema central la empatía, la inclusión y la aceptación de las diferencias, mostrando la historia de un niño con una condición facial que enfrenta retos físicos, emocionales y sociales al integrarse a la escuela.

Desde el enfoque de prevención de riesgos y promoción de la salud, se pueden destacar las siguientes características:

Identificación de riesgos

- Riesgo de acoso escolar (bullying): rechazo, burlas o aislamiento por diferencias físicas.
- Riesgos emocionales: baja autoestima, ansiedad, tristeza o depresión derivados de la discriminación.
- Riesgo social: exclusión o dificultad para integrarse en entornos escolares.
- Riesgo físico: en el caso del protagonista, complicaciones médicas asociadas a su condición de salud.

Promoción de la salud

La película permite reflexionar sobre:

- Fomentar la empatía y el respeto desde la familia y la escuela.
- Promover ambientes escolares seguros e inclusivos.
- Fortalecer la autoestima y la resiliencia en niños y adolescentes.
- Incentivar la comunicación abierta entre padres, hijos y docentes.
- Reconocer la importancia del apoyo familiar y social para el bienestar integral.

La salud no solo es física, también es emocional y social, y la película muestra cómo el acompañamiento adecuado favorece un desarrollo saludable.

Momentos claves para consultar a los servicios de salud

Es importante acudir a profesionales de salud cuando se presentan:

- Señales persistentes de tristeza, aislamiento o cambios de comportamiento.
- Manifestaciones de ansiedad, miedo constante o rechazo escolar.
- Evidencia de bullying continuo que afecte la salud emocional del niño.
- Necesidad de seguimiento médico en casos de condiciones físicas complejas.
- Dificultad para que el niño o adolescente exprese sus emociones.

La atención puede incluir apoyo psicológico, orientación familiar o acompañamiento médico especializado.

Al final, se desarrolla de un diálogo grupal guiado por preguntas detonantes como:

¿Qué emociones identificaron en los personajes?
¿Qué decisiones ayudaron o perjudicaron su bienestar?
¿Qué situaciones se parecen a lo que vivimos en nuestra comunidad o familia?

Enseña a los estudiantes a identificar, expresar y regular sus emociones, promoviendo empatía y comprensión en la comunidad educativa.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

material audiovisual apto para todo público y con contenido formativo y preventivo.
Breve evaluación de satisfacción o percepción posterior al conversatorio.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

¿Cómo identificar si un niño o adolescente está siendo víctima de bullying aunque no lo exprese directamente?
Mostraron preocupación por las señales silenciosas como el aislamiento o cambios de comportamiento.
¿Qué deben hacer los padres cuando detectan que su hijo está siendo rechazado o discriminado en la escuela?
Preguntaron sobre rutas de atención y acompañamiento institucional.
¿Cómo fortalecer la autoestima en niños con alguna condición física o diferencia visible?
Hubo interés en estrategias prácticas desde el hogar y el entorno escolar.
¿En qué momento es necesario acudir a apoyo psicológico o servicios de salud?
Se consultó sobre señales de alerta en salud mental.
¿Cómo promover la empatía en el aula para prevenir el acoso escolar?
Docentes y padres manifestaron interés en herramientas pedagógicas para fomentar la inclusión.
¿Qué papel deben asumir los compañeros cuando presencian situaciones de burla o exclusión?
Se reflexionó sobre la responsabilidad colectiva frente al bullying.

3. Conclusiones y recomendaciones

-Se logró generar un espacio de reflexión sobre la importancia de la empatía, el respeto y la inclusión.

-Los asistentes comprendieron que la salud es integral (física, emocional y social).

-Se identificó el bullying como un riesgo que puede afectar seriamente la salud mental.

-Se fortaleció la conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar y escolar.

-Hubo participación activa y disposición para aplicar lo aprendido en sus contextos.

4. Registro fotográfico




9/02/2026, 4:35:05 p.m.
295° NW
Calle 4 1-30
Fosca
Cundinamarca
Colombia
Altitud:2124.7meter
Velocidad:0.1km/h


9/02/2026, 4:47:17 p.m.
286° W
Calle 4 1-30
Fosca
Cundinamarca
Colombia
Altitud:2123.1meter
Velocidad:0.6km/h

Gobernación de Cundinamarca	**PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD** **GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA**	**Código: M-PDS-GSP-FR-029**
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	**Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.**

